ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура народов Северного Кавказа

ПО ДПОП ПП

«Историко-культурный туризм»

Карачаевск - 2024

Программу составил(а): *доц. Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу 9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.4. Примерная тематика курсовых работ 11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
Темы рефератов и докладов 17
7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 27
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
10.1 Общесистемные требования 27
10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля)
<u>История и культура народов Северного Кавказа</u>

Цель изучения дисциплины – Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и культуре..

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;
- выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории и культуре для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;
- выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического, социального и культурного развития народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины "История и культура народов Северного Кавказа" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" и «История России» на предыдущем уровне образования.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3; ПК-1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и культура народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических	ОПК-3.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере	**Знать**: различные теоретические и правовые основы туристической деятельности, технологии туристического бизнеса,

	источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ОПК-3.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса, основные этапы и особенности развития истории зарубежных стран, специфику исторического развития регионов России. **Уметь:** ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и теоретикометодологического материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; использовать полученные знания в организации и развитии туристической деятельности. **Владеть**: умением и навыкми использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.
ПК-1	Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-1.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	**Знать:** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д. **Уметь:** самостоятельно разрабатывать новые туристические и экскурсионные маршруты; анализировать факторы, выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма; уметь использовать информацию в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг. **Владеть:** навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов; анализа факторов, выявления тенденции в развитии регионального и мирового туризма;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	52
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел, тема, содержание темы дисциплины**	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
		всего	**Аудиторные уч. занятия**	**Сам. работа**	**Планируемые результаты**	**Формы текущего**

			Лек	Пр.	Кон. раб.		обучения	контроля
1.	Историография истории народов Северного Кавказа	2	2				**ОПК-3 ПК-1**	Устный опрос
2.	Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	2		2			**ОПК-3 ПК-1**	Эссе
3.	Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований	2				2	**ОПК-3 ПК-1**	Доклад
4.	«Великое переселение народов» и Северный Кавказ	2				2	**ОПК-3 ПК-1**	Тестирование
5.	Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазарско-византийские отношения и народы Северного Кавказа	2				2	**ОПК-3 ПК-1**	Круглый стол
6.	Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.	2		2			**ОПК-3 ПК-1**	Устный опрос
7.	Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.)	2	2				**ОПК-3 ПК-1**	Доклад с презентацией
8.	Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями Причерноморья и Россией	4		2		2	**ОПК-3 ПК-1**	Эссе
9.	Народы северного Кавказа в XVI – XVII вв. Агрессия Османской империи, Крымского ханства и Ирана. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России.	4	2			2	**ОПК-3 ПК-1**	Доклад
10.	Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в. Традиционная культура и быт	4	2			2	**ОПК-3 ПК-1**	Тестирование
11.	Северный Кавказ в первой половине XIX в. Общественный и политический строй. Экономическое развитие	4	2	2			**ОПК-3 ПК-1**	Реферат
12.	Северный Кавказ во второй половине XIX - начале XX в. Окончание Кавказской войны. Реформы 60-70-х годов. Культура и общественная мысль	2		2			**ОПК-3 ПК-1**	Эссе
13.	Первая российская	2	2				**ОПК-3 ПК-1**	Реферат

	революция 1905 – 1907 г.г., Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. на Северном Кавказе.							
14.	Северный Кавказ в период с 1917 по 1941 гг.	4		2		2	**ОПК-3 ПК-1**	Доклад
15.	Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Депортация и реабилитация северокавказских народов	4	2			2	**ОПК-3 ПК-1**	Тестирование
16.	Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.	4	2			2	**ОПК-3 ПК-1**	Реферат
17.	Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время	4	2	2			**ОПК-3 ПК-1**	Эссе
	ВСЕГО	**52**	**18**	**16**		**18**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа
План
Характерные черты первобытной культуры
Палеолитические стоянки на Кавказе
Археологические культуры эпохи ранней и средней бронзы
Эпоха поздней бронзы.

Лекция 2. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований
План
Раннежелезный век на Северном Кавказе
Экономическая характеристика периода
Социально-политическое развитие племен в данный период
Состояние культуры в период разложения первобытнообщинного строя.

Лекция 3.«Великое переселение народов» и Северный Кавказ
План
Нашествие гуннских племен на Северный Кавказ
Социальное развитие народов Северного Кавказа в изучаемый период
Изменение этнической карты Северного Кавказа

Лекция 4.Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазарско-византийские отношения и народы Северного Кавказа
План

Предпосылки и причины арабо-хазарских войн
Первая арабо-хазарская война
Вторая арабо-хазарская война
Поздние конфликты

Лекция 5.Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.)
План
Северный Кавказ в первой трети XIII века
Завоевательная кампания конца 30-х годов XIII века и ее последствия
Северный Кавказ в 50-60-е годы XIII века
События 1277-1278 годов: некоторые аспекты политической истории

Лекция 6. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
План
Международная обстановка
Борьба народов Северного Кавказа за свою независимость

Лекция 7. Реформы 60-70-х годов XIX в. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)
План
Земельная реформа
Освобождение крестьян от личной зависимости
Административно-судебная и военная реформы.
Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и народы Северного Кавказа

Лекция 8.Материальная культура народов Северного Кавказа
План
Материальная культура народов Северо-Западного Кавказа
Материальная культура народов Ценрального Кавказа
Материальная культура народов Северо-Восточного Кавказа

Лекция 9.Духовная культура народов Северного Кавказа
План

Духовная культура народов Северо-Западного Кавказа
Духовная культура народов Ценрального Кавказа
Духовная культура народов Северо-Восточного Кавказа

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическое занятие
Тема: Северный Кавказ в VII-IX вв. арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа

1. Булгары и хазары.
2. Местное население в VII – IX вв.
3. Арабо-хазарские отношения с народами Северного Кавказа.
4. Экономика и социально-экономические отношения у народов Северного Кавказа в период господства хазар.
5. Культура и быт народов Северного Кавказа в VII – IX вв.

Практическое занятие
Тема: Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.

1. Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости.
2. Кыпчаки и раннефеодальное Аланское государство.
3. Вайнахи и народы Дагестана в VII – IX вв.
4. Хозяйственный быт народов Северного Кавказа в VII – IX вв.
5. Культура и быт народов Северного Кавказа в VII – IX вв.
6. Христианизация народов Северного Кавказа в VII – IX вв.
7. Проникновение ислама.

Практическое занятие
Тема: ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОЕ НАШЕСТВИЕ И СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. СОПРОТИВЛЕНИЕ МЕСТНЫХ НАРОДОВ ЗАВОЕВАТЕЛЯМ(XIII – XIV вв.)

1. Первый и второй походы татаро-монгол. Завоевание Дагестана.
2. Поход на алан. Разгром алано-кипчакского войска. Последствия нашествия.
3. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях.
4. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа.
5. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии.
6. Этнические процессы в указанный период. Перемещение и смешения этнических групп.

Практическое занятие
Тема: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКЕ XVI – XVII вв.

1. Международная обстановка.
2. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом.
3. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав.
4. Политика России на Северном Кавказе.
5. Борьба народов Северного Кавказа за независимость.
6. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан.
7. Агрессивная политика Оттоманской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века.

.

Практическое занятие
Тема: Территория и расселение

1. Городское население.
2. Экономическое развитие Северного Кавказа.
3. Торговля.
4. Политический строй.
5. Классовая структура и административное управление.
6. Феодальные междоусобицы.
7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья: политические связи и хозяйственные контакты.

Практическое занятие
Тема: Культура народов Северного Кавказа

1. Типы поселений и жилища.
2. Традиционные комплексы одежды.
3. Пища.

4. Традиционные формы домашнего производства.
5. Религиозные верования и фольклор

Практическое занятие
Тема: Северный Кавказ в период с 1941 по 1990 гг

1. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
2. Депортация и реабилитация северокавказских народов
3. Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в.
4. Северный Кавказ в 80-е гг. XX в.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	18 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** различные теоретические и правовые основы туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса.	**Не знает** различные теоретические и правовые основы туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса.	**В целом знает** различные теоретические и правовые основы туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса.	**Демонстрирует знание** различных теоретических и правовых основ туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса.	
	Уметь: ориентироватьс я во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологичес кого материала; устанавливать взаимосвязь между теорией	**Не умеет** ориентироватьс я во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологическ ого материала; устанавливать взаимосвязь между теорией	**В целом умеет** ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологическог о материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и	**Умеет** ориентировать ся во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологичес кого материала; устанавливать взаимосвязь	

	и практикой	и практикой	практикой	между теорией и практикой	
	Владеть: умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.	**Не владеет** умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.	**В целом владеет** умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.	**Владеет** умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.	
Повышенный	**Знать:** различные теоретические и правовые основы туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса, основные этапы и особенности развития истории зарубежных стран, специфику исторического развития регионов России.				Демонстрирует знание различных теоретических и правовых основ туристической деятельности, технологии туристического бизнеса, основные туристские центры историко-культурного туризма, объекты туристского интереса, основные этапы и особенности развития истории зарубежных стран, специфику исторического развития регионов России.
	Уметь: ориентироватьс я во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологичес кого материала;				Умеет ориентироватьс я во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологическ ого материала;

	устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; использовать полученные знания в организации и развитии туристической деятельности.				устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; использовать полученные знания в организации и развитии туристической деятельности.
	Владеть: умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг				**Владеет** умением и навыками использования информации в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.	**Не знает** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.	**В целом знает** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.	**Демонстрирует знание** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.	
	Уметь: самостоятельно разрабатывать новые туристические	**Не умеет** самостоятельно разрабатывать новые туристические и	**В целом умеет** самостоятельно разрабатывать новые туристические и	**Умеет** самостоятельно разрабатывать новые	

	и экскурсионные маршруты; анализировать факторы, выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма.	экскурсионные маршруты; анализировать факторы, выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма.	экскурсионные маршруты; анализировать факторы, выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма.	туристические и экскурсионные маршруты; анализировать факторы, выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма.	
	Владеть: навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов.	**Не владеет** навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов.	**В целом владеет** навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов.	**Владеет** навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов.	
Повышенный	**Знать:** основы экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.				Демонстрирует Знание основ экскурсоведения – важные понятия о сущности, аспектах, методах и этапов подготовки экскурсии; региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия относящиеся к туристской деятельности и т.д.
	Уметь: самостоятельно разрабатывать новые туристические и экскурсионные маршруты; анализировать факторы,				Умеет самостоятельно разрабатывать новые туристические и экскурсионные маршруты; анализировать факторы,

	выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма; уметь использовать информацию в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.				выявлять тенденции в развитии регионального и мирового туризма; уметь использовать информацию в составлении прогнозов и оценке перспектив развития рынка туристских услуг.
	Владеть: навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов; анализа факторов, выявления тенденции в развитии регионального и мирового туризма				**Владеет** навыками самостоятельной разработки новых туристических и экскурсионных маршрутов; анализа факторов, выявления тенденции в развитии регионального и мирового туризма

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Древнейшие земледельцы и скотоводы
2. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
3. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа
4. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
7. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
8. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
9. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
10. Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в.

11. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв..
12. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
13. Освободительное движение горцев под предводительством Шамиля
14. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX в.
15. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.
16. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)
17. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. на Северном Кавказе.
18. Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.).
19. Население Северного Кавказа в 1921 - 1941 гг.
20. Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.
21. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.). Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.
22. Северный Кавказ в постсоветский период.
23. Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа
2. Общественный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
3. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа.
4. Семейный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
5. Греческая колонизация Кавказского Причерноморья
6. Материальная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
7. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. Период военной демократии.
8. Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
9. Аланские племена на Северном Кавказе. Западная и Восточная Алании.
10. Эпос народов Северного Кавказа.

11. Булгары на Северном Кавказе.
12. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).
13. Хазарский каганат на Северном Кавказе.
14. Особенности развития земледелия и скотоводства у народов Северного Кавказа (XVII – XVIIIвв).
15. Гунны на Северном Кавказе.
16. Развитие промыслов у народов Северного Кавказа и их специфика у каждого народа.
17. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
18. Общественная мысль на Северном Кавказе в XVIII в.
19. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
20. Социально-экономические отношения на Северном Кавказе в первой половине XIX века
21. Нашествие Тамерлана и изменение этнической карты Северного Кавказа.
22. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе.
23. Распространение христианства на Кавказе. Аланская и Зихская епархии.
24. Социальная структура горских народов в XIX веке.
25. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI- XVII вв.
26. Политическое устройство горских народов в XIX веке.
27. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
28. Социальные отношения славянского населения
29. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века.
30. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе в 30-40-е г.г. .XIX в
31. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом.
32. Освободительная борьба народов Центрального и Западного Кавказа.
33. Земельно-правовые отношения и социальная структура горских народов на Северном Кавказе в XVIII веке.
34. Завершающий этап движения горцев.
35. Традиционное политическое устройство в горских обществах Северного Кавказа.
36. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
37. Социальные отношения в среде славянского населения Северного Кавказа (XVII - XVIII вв.).
38. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа.
39. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе: сущность, особенности, итоги.
40. Общественный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
41. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
42. Семейный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
43. Северный Кавказ в отношениях России с Османской Империей в XVIII в.
44. Культура народов Северного Кавказа в XIX веке.
45. Северный Кавказ в политике шахского Ирана в XVIII в.
46. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа.
47. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
48. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
49. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа в XVIII в.
50. Земельная реформа на Северном Кавказе.
51. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
52. Судебная и административная реформы на Северном Кавказе.
53. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
54. Общественная мысль на Северном Кавказе в XIX веке.
55. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.

56. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
57. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
58. Промышленность на Северном Кавказе в пореформенный период.
59. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
60. Россия и культура народов Кавказа.
61. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
62. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
63. Становление советской государственности (1920).
64. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
65. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
66. Коллективизация на Северном Кавказе.
67. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
68. Политические репрессии 1930-1938 гг.
69. Формирование и рост национальной интеллигенции.
70. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
71. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
72. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
73. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия
74. .Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
75. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.)
76. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
77. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
78. Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в.
79. Северный Кавказ в 80-е гг. XX в.
80. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
81. Северный Кавказ в 1990-е годы.
82. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
83. отношения на Северном Кавказе в советский период.
84. Осетино-ингушский национальный конфликт.
85. Первая и вторая чеченские войны.
86. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
87. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
88. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка **«незачтено»** ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Скифы появились на Северном Кавказе
1. на рубеже VIII – VII веков до н.э. 2. в VII в. до н.э.
3. в VIII веке до н.э. 4.на рубеже VII - VI вв. до н.э.

2.Первые сведения об аланах мы находим у
1. Лукана 2. Иосифа Флавия
3. Птолемея 4. Страбона

3.Алания приняла христианство в … году
1. 914 2. 915
3. 916 4. 917

4.Битва при Хасауке состоялась
1. 20 октября 1828 г. 2. 21 октября 1828 г.
3. 23 октября 1828 г. 4. 30 октября 1828 г
.
5.Основным органом управления соседской общины было _____.

8. Какое из этих событий произошло раньше
1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

9. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в … году
1. 1550 2. 1551
3. 1552 4. 1553

10. В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства
1.1570 г. 2.1571 г.
3.1572 г. 4. 1573 г.

11. Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в
1. XIV в. 2. XVI в.
3. XV в. 4. XVII в.

12. .Этническую основу народа составили такие древние племена как сираки, уйсуны, уйгуры, канглы, кипчаки, кереиты, дормены, наймны, мангыты, булгары, бодыраки, кенегесы, катаганы, кобаны, байдары и др. Это
1. карачаевцы 2. черкесы
3. абазины 4. ногайцы

13. Трагические события у Керменчик , где А. В. Суворов полностью разбил ногайские войска (за один день погибло около 5-7 тысяч ногайцев) произошли
1. 1 октября 1782 г. 2. 21 октября 1782 г.
3. 23 октября 1783 г. 4. 1 октября 1783 г.

14. Референдум, на котором, согласно официальным результатам, большинство населения Карачаево-Черкесии высказалось против разделения, состоялся в

1. В 1991 году
2. В 1990 году
3. В 1992 году
4. В 1993 году

15. Первый поход монголо-татар на Кавказ и Русь был совершен в

1.1222 г.
2.1235 г.
3.1237
4. 1238 г.

16. Начало проникновения ислама на Северный Кавказ

1 V в.
2. VI в.
3. VII в.
4. VIII в.

17. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа

1. Кабардинцы
2. Карачаевцы
3. Балкарцы
4. Осетины
5. Ногайцы
6. Кумыки
7. Чеченцы

18. Какое из этих событий произошло раньше:

1. Постройка Сунженского острога
2. Первое посольство адыгов в Москву
3. Крымская война
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

19. Реформа 60-70-х годов XIX в., которая фактически не была проведена в жизнь

1. Административная
2. Земельная
3. Крестьянская
4. Судебная

20. В 1866 году горские народы Кубанской области были распределены по …. округам

1. 3
2. 5
3. 4
4. 6

21. В 1825 г. была основана станица

1. Сторожевая
2. Зеленчукская
3. Баталпашинская (ПК-2)
4. Верхне-Николаевская

22. В каком году было возведено укрепление Баталпашинское.

1. 1800
2. 1802
3. 1804
4. 1805

23. Движение поездов по Ростово-Владикавказской дороге было открыто в ……году.
1.1874
2.1875
3.1876
4.1877

24. 300 лет, с середины VII до середины X века это этнополитическое объединение – гегемон на Северном Кавказе. Это _____

25. Отмена крепостного права в Карачае произошла в … году.
1. 1866 2. 1867
3. 1868 4. 1869

26. Хазарский каганат пал под ударами князя Святослава в
1.963 г. 2.964 г.
3.965 г. 4. 966 г.

27. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в … году
1. 1394 2. 1396
3. 1395 4. 1397

28. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в … году
1. 1550 2. 1551
3. 1552 4. 1553

29. В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства
1.1570 г. 2.1571 г.
3.1572 г. 4. 1573 г.

30. Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в
1. XIV в. 2. XVI в.
3. XV в. 4. XVII в.

Задания для дидактической работы

1. Проведите соответствие между селением и годом его основания:
1. Маринский 1883
2. Сентинский 1870
3. Каменномостский 1875
4. Джегутинский 1870

2. Проведите соответствие между событием и датой:
1. Битва на реке Калке А)1235
2. Второй поход монголов на Кавказ Б).1223
3. Последний поход Тимура против алан В).1395
4. Генеральное сражение между Тамерланом и ханом Тохтамышем Г).1396

1	2	3	4
Б	А	Г	В

3. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

а.) Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением_____политики царизма;

б.) Основой феодализма служила собственность на _____.

4. На основании этого договора к России отходили Азов и Приазовские земли, приморские крепости Керчь, Еникале и Кинбурн, окружающие Крымский полуостров, территории между Днепром и Бугом. Крым и сопредельные татарские области провозглашались «вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти». Граница России на востоке передвигалась на берег р. Кубань**.**_____

5. Какое из этих событий произошло раньше:
1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

6. Написать эссе на тему по выбору

Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.)

Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
« »:
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/158440 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158413 . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/170831 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL:https://e.lanbook.com/book/ 95975 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/9269 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:https://lib/kchgu/ru . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биогр. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:https: // old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_ 003548126/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/155447 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/155470 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/354158 - Текст: электронный.
10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog 001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/ - Текст: электронный
11. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/155447 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000 199 _000009_ 000911296/ - Текст: электронный.
13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: https://e.lanbook.com /book/155470 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

в) ресурсы ЭБС

http://rusfederation.narod.ru/text1.html
http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/
http://paganism.ru/a-cloth.htm
http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm
http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/
http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm
http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb
http://www.historymill.com/B/03/01.htm
http://www.bolshe.ru/book/id=427

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

9.